

PROYECTO DE MÁSTER UNIVERSITARIO PARA EL CURSO 2013-2014

PROPUESTA DE DENOMINACIÓN		
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN CONTEXTOS DE RIESGO		
CENTRO RESPONSABLE		
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN/Departamento de Psicología		
Decano / Director		
JOSE MARÍA MARISCAL	Contacto:	
Persona de contacto en la fase de elaboración		
Dr. Manuel Antonio García Sedeño (Coordinador del Título del Master del que procede).	Contacto: 956.016735 Facultad de CC de la Educación Campus Río S. Pedro s/n. 11519 Puerto Real	
Otras universidades participantes		
Universidad coordinadora		
Universidades participantes		
Otras instituciones públicas y privadas participantes. Descripción de su papel formativo en el programa		
TIPOLOGÍA		
Máster profesional		
Máster académico	Perfil profesional	
	Perfil investigador	
	Perfil mixto profesional investigador	X
PROCEDENCIA		
	Nueva propuesta	
X	Conversión de un anterior plan de estudios de máster oficial	
	Denominación y centro responsable	Master universitario en intervención psicológica en contextos de riesgo Facultad de Ciencias de la Educación
	Conversión de un itinerario formativo de doctorado	
	Denominación y centro responsable	.

Transformación de un título propio	
Denominación y tipología	
Justificación. Previsión de reconocimiento de créditos para estudiantes del plan de estudios de procedencia	
<p>El master Intervención Psicológica en Contextos de Riesgo puede seguir impartándose hasta 2012/2013 sin el requisito de la acreditación. Este master podrá seguir impartándose, una vez sometido a los procedimientos de seguimiento y acreditación que les corresponden, a partir de 2013/14.</p>	
JUSTIFICACIÓN ACADÉMICA	
Perfiles de acceso	
<p>El alumno deberá estar en posesión del Título de Licenciado en Psicología, Pedagogía o Psicopedagogía. También podrán acceder a los estudios de posgrado quienes se encuentren en posesión del título de Maestro, en sus diversas especialidades o del título de Diplomado en Educación Social, así como quienes hayan superado el primer ciclo de los estudios conducentes al título de Licenciado en Pedagogía o Licenciado en Psicología, cursando, de no haberlo hecho antes, los complementos de formación que en su momento se determinen.</p>	
Previsión del número de alumnos demandantes de la oferta y procedencia	
<p>Dado que el master procede de uno ya existente que hasta el momento siempre ha tenido un número de preinscripciones mayor a la oferta de plazas (35 plazas), se prevé que la matrícula siga completando el mismo número de plazas.</p>	
Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	35
Perfiles profesionales de salida	
<p>Este master tiene una orientación profesional-investigadora y pretende capacitar al alumno tanto para el desempeño laboral en intervención psicológica en contextos de riesgo, como para la realización de la Tesis Doctoral. En este último caso, el master capacitará para la obtención del título de doctor mediante el procedimiento tradicional o mediante la presentación de artículos publicados</p>	
Breve descripción de contenidos. Especialidades	
<p>1. Análisis de datos en Psicología y Educación (5c).</p> <p>En este módulo se describen los procedimientos para la organización y descripción de los datos, la formulación de modelos basados en datos empíricos. El alumnado aprenderá a verificar, mediante procedimientos estadísticos, las hipótesis derivadas de los modelos, delimitar los problemas de la investigación y buscar la información relevante. También se pretende que el alumno describa las propiedades y características de los datos empíricos, seleccione las técnicas estadísticas apropiadas en virtud de las propiedades de los datos empíricos, elija, utilice e interprete los estadísticos más usuales en función de los objetivos del análisis.</p>	

2. Psicología de la Educación Aplicada (5)

En este módulo se abordan los contenidos derivados de la psicología cognitiva y del procesamiento de la información aplicada a los procesos de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura, aprendizaje matemático y científico.

El alumno/a podrá conocer qué mecanismos cognitivos se ven implicados en el aprendizaje instrumental, verificar la investigación actualizada sobre la psicología de la educación y contrastar procedimientos eficientes en el análisis de los problemas de aprendizaje.

3. Intervención cognitiva en Infancia y Adolescencia (5c)

La concepción de la mente, que se refleja en el paradigma cognitivo, es la base de la intervención que se lleva a cabo en el campo de la Psicología para la mejora de las estrategias de conocimiento en jóvenes y adolescentes. Los psicólogos estamos obligados a su estudio, ya que sólo se podrá garantizar la eficacia de la intervención si la realizamos en base a modelos explicativos sobre los procesos que sustentan el conocimiento humano.

4. Intervención socio emocional en Infancia y Adolescencia (5c)

Con esta asignatura se pretende enseñar a los alumnos las pautas esenciales del desarrollo socioafectivo en la infancia y la adolescencia, así como las influencias que sobre dicho desarrollo ejercen los contextos familiar, escolar y social. Se pretende también que los alumnos sepan reconocer distintos indicadores de riesgo para el desarrollo socioemocional en la infancia y la adolescencia presentes en cada uno de esos contextos; éste sería el primer paso para elaborar programas de prevención e intervención. Se presentan las características generales de dichos programas y se muestran ejemplos de aplicación de los mismos en distintos contextos.

5. Modificación de Conducta (5c)

La asignatura define los componentes esenciales del análisis de conducta aplicado, presenta las técnicas de modificación de conducta eficientes para los casos de trastornos del comportamiento, se realiza sobre la base de estudios de casos prácticos apoyados con una metodología online.

El alumno adquirirá competencias en identificación de los trastornos de conducta, su evaluación operativa y su intervención a través de estrategias contrastadas.

6. Intervención con mayores (5c).

El aumento del número de personas mayores hace que sea muy necesario preparar a profesionales en los distintos ámbitos de intervención con estas personas. Este curso ofrece un amplio panorama de las diversas modalidades de intervención: cognitiva, física, socioemocional, terapéutica, comunitaria, etc. ante el maltrato. Intervenciones dirigidas a mejorar la calidad de vida de los mayores de forma que puedan conducirse con éxito tanto en lo personal como en lo social.

7. Evaluación Psicológica (5c).

Con esta asignatura se pretende enseñar a los alumnos las bases teóricas y aplicadas de una disciplina cuyo objetivo es la exploración, análisis, explicación y predicción del comportamiento, en sus distintas manifestaciones y niveles de complejidad, tanto de personas como de grupos y ambientes. Esos objetivos hacen necesaria la enseñanza de diversas técnicas y procedimientos de evaluación así como su posterior interpretación a la vista de toda la información recogida.

8. Desarrollo y Psicopatología (5c)

Este curso consta de dos partes claramente diferenciadas. Una tiene como objetivo general ofrecer una profundización en los cambios que se producen en las personas a lo largo de todo el ciclo vital fundamentalmente en los aspectos cognitivo, lingüístico y social.

La segunda se centrará en el estudio científico de la conducta anormal, tanto en los aspectos descriptivos (clasificación, diagnóstico, clínica, etc.) como en los etiológicos (modelos explicativos y causales, etiología, etc.). Se ocupa tanto de la descripción de la conducta desadaptada y de la explicación de la misma como del estudio de los procesos psicopatológicos o trastornos psicopatológicos.

TABLA DE PLANIFICACIÓN DOCENTE

CRÉDITOS ALUMNOS		60	CRÉDITOS TÍTULO	80
Módulos o materias		ECTS	Áreas de conocimiento que se propone para impartirlos	
Módulo Específico		40		
Análisis de datos en Psicología y Educación		5	Metodología de las CC del Comportamiento	
Psicología de la Educación Aplicada		5	Psicología Evolutiva y de la Educación	
Evaluación Psicológica		5	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológica	
Desarrollo y Psicopatología.		5	Psicología Evolutiva y de la Educación / Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológica	
Intervención cognitiva		5	Psicología Evolutiva y de la Educación	
Intervención socioemocional		5	Psicología Evolutiva y de la Educación/ Psicología Social/ Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológica	
Modificación de conducta		5	Psicología Evolutiva y de la Educación / Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológica	
Intervención con mayores		5	Psicología Evolutiva y de la Educación/ Psicología Social	
Módulo de Aplicación		20		
OPCIÓN PROFESIONAL	PRACTICUM EXTERNO	14	Todas las áreas	
	TFM INFORME DE PRÁCTICAS	6	Todas las áreas	
OPCIÓN INVESTIGADOR	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	6	Metodología de las CC del Comportamiento	
	TFM INFORME DE INVESTIGACIÓN	14	Todas las áreas	

JUSTIFICACIÓN DE RECURSOS		
Capacidad y necesidades de profesorado. Previsión aproximada		
Las necesidades de recursos de profesorado, así como fuentes de financiación complementarias a la ordinaria, serían básicamente las mismas que existen en el master actual.		
Recursos de infraestructura. Previsión aproximada		
Necesidades de espacios (aulas, laboratorios).	Número y capacidad de aulas	1 aula de 60
	Calendario de utilización	Enero a mayo
Necesidades de materiales y equipos.	Número y especialidad de laboratorios	
	Calendario de utilización	
Disponibilidad de espacios (aulas, laboratorios).	Las necesidades de recursos de infraestructura, así como fuentes de financiación complementarias a la ordinaria, serían básicamente las mismas que existen en el master actual.	
Disponibilidad de materiales y equipos).		
Fuentes de financiación complementarias a la ordinaria, si las hubiera, que ayuden a garantizar que no se requieran nuevas contrataciones		
INFORMACIÓN ADICIONAL DE INTERÉS PARA EVALUAR LA PROPUESTA		
<p>Consideramos como primer criterio que avala este master la alta demanda de estudiantes de todo el ámbito de la comunidad autónoma y fuera de ella, llegando a alcanzar para esta edición la cantidad de 131 solicitudes.</p> <p>Por otra parte, también cabe destacar el número de alumnos que se han incorporado al programa de doctorado (8 de la edición del anterior), así como la obtención de 2 becas de alumno de FPU a alumnos egresados del master y un contrato de profesor asociado para otro de los alumnos.</p>		
ANEXOS		
Propuesta mapa masteres Facultad Ciencias de la Educacionn.pdf		

NOVEDADES DESDE LA FECHA DE LA PROPUESTA

INFORME VICERRECTORES DE PROSPECTIVA Y CALIDAD Y DE DOCENCIA Y FORMACIÓN

Atendiendo a los contenidos formativos propuestos, la especialidad formativa de los alumnos y el perfil investigador que oferta el título, se informa FAVORABLEMENTE.

INFORME VICERRECTORA DE ORDENACIÓN ACADÉMICA Y PERSONAL

Atendiendo al marco de incertidumbre derivada de los recientes cambios normativos en la actividad y dedicación del profesorado, el informe favorable de este Vicerrectorado queda condicionado:

- 1.º Por la disponibilidad de carga docente de los departamentos que participen en el título, que será contrastada al tiempo de redactar la memoria; todo ello
- 2.º Atendiendo a los criterios de los Vicerrectorados de Docencia y Formación y de Prospectiva y Calidad.

INFORME DIRECTORA GENERAL DE INFRAESTRUCTURAS

El centro que propone deberá asegurar la disponibilidad de aula.

HISTÓRICO DE DATOS RELATIVOS AL MASTER PROPUESTO O SUS ANTECEDENTES EN LA OFICINA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

Histórico de alumnos matriculados

2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
		27	31	31	28

Histórico de alumnos de doctorado procedentes de este Master

año	nº matriculas
2009-10	
2010-11	2
2011-12	9

INFORME DE LA COMISIÓN DE POSGRADO

FAVORABLE